



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



## **NAZWA PROJEKTU:** *EWOLUCJA W EDUKACJI*

Numer: 2023-1-PL01-KA122-SCH-000120690

Program: Erasmus + Konkurs: 2023 – Runda: Runda2

Typ akcji: Krótkoterminowe projekty na rzecz mobilności uczniów i kadry w sektorze edukacji szkolnej (KA122-SCH)

### **REALIZOWANE DZIAŁANIA:**

12 nauczycieli będzie uczestniczyło w kursach w szkole ldevelopcourses.com Tenerife, adres Alexandre Hotel Gala, Tenerife, OID E10287374 na w terminie 24 czerwca 2024 – 05 lipca 2024.

3 n-li kurs Włączanie i różnorodność w klasie

3 n-li kurs Demokracja i procesy demokratyczne

3 n-li kurs STEM, ICT

3 n-li kurs Edukacja ekologiczna i zrównoważony rozwój

### **GRUPY DOCELOWE**

Grupą docelową są nauczyciele Zespołu Szkół Gastronomicznych w Łodzi, którzy zostali zakwalifikowani jako uczestnicy o mniejszych szansach ze względu na:

Przeszkody natury ekonomicznej: osoby doświadczające problemów finansowych, osoby znajdujące się w niepewnej sytuacji ekonomicznej lub ubóstwie.

Problemy zdrowotne: osoby z przewlekłymi problemami zdrowotnymi, poważnymi chorobami lub zaburzeniami psychicznymi lub wszelkimi innymi sytuacjami związanymi ze zdrowiem fizycznym lub psychicznym, które utrudniają lub uniemożliwiają uczestnictwo w życiu społecznym.

Przeszkody społeczne związane z dyskryminacją: ze względu na płeć, wiek, pochodzenie etniczne, religie, przekonania, orientację seksualną lub niepełnosprawność, osoby o ograniczonych umiejętnościach społecznych, osoby znajdujące się w nieustabilizowanej sytuacji życiowej, m.in. młodzi rodzice lub osoby samotnie wychowujące dzieci, sieroty, osoby znajdujące się w grupie ryzyka osób narażonych na wypalenie zawodowe.

Przeszkody natury geograficznej, tj. zamieszkanie na obszarach defaworyzowanych wg stopnia urbanizacji Degurba 2 i 3, tzn. na terenach z mniejszymi możliwościami edukacyjnymi, rozwojowymi, transportowymi, z niską aktywnością obywateli, mniej rozwiniętych gospodarczo lub z mniejszym dostępem do instytucji kultury, osoby z obszarów oddalonych lub wiejskich, osoby z „problematycznych” stref miejskich, osoby z obszarów o słabej rozwiniętej sieci usług (ograniczony transport publiczny, słaba infrastruktura).

### **CELE PROJEKTU**

1/ Zwiększenie możliwości i dostępu do nauki dla uczniów o mniejszych szansach, ze względu na bariery ekonomiczne, społeczne intelektualne, zdrowotne. Promowanie



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



frse  
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

włączania do społeczności szkolnej uczniów pochodzących z różnych krajów, kultur, nauczania dzieci imigrantów, uchodźców, wdrażania polityki desegregacji, zwalczania dyskryminowania z powodu różnic kulturowych, barier językowych, integracji klas wielokulturowych, zrozumienie procesu migracji wynikającego z globalnych zmian gospodarczych i konfliktów.

2/ Podniesienie kompetencji cyfrowych, zastosowanie STEAM oraz ICT w celu podniesienia poziomu nauczania umiejętności kluczowych, wyników nauczania biologii, fizyki, chemii, geografii, wyników matury z matematyki, lepsze przygotowanie do prowadzenia lekcji zdalnych i lekcji odwróconych Flipped Classroom, tworzenie wykładów w formie multimedialnej, odejście od modelu pruskiego i metody podawczej na rzecz wykorzystywaniem metod interaktywnych, wprowadzenie cyfrowych innowacji edukacyjnych, ustandaryzowanie środowiska informatycznego szkoły i integracja oprogramowania, usprawnienie zarządzania, administrowania i nadzoru pedagogicznego, ułatwienie komunikacji pomiędzy n-lem, uczniem, rodzicem, organizowanie spotkań online z rodzicami uczniów imigrantów, przebywającymi za granicą. Zachęcanie do wykorzystania potencjału uczniów, kontynuowania nauki w zawodach technicznych, by zwiększyć ich konkurencyjność na rynku pracy.

3/Zwiększenie wiedzy na temat zrównoważonego rozwoju oraz edukacji ekologicznej, przygotowanie do zmian niezbędnych by osiągnąć neutralność klimatyczną w 2050 r. Poznanie problemów klimatycznych, znaczenia bioróżnorodności, wpływu działalności człowieka i przemysłu na środowisko, możliwości przeciwdziałania niszczącym skutkom, poznanie zasad zrównoważonego rozwoju, oszczędzania zasobów naturalnych, w szczególności wody, gospodarki odpadami, zwłaszcza w trakcie zajęć praktycznych gastronomicznych podczas których produkowane są duże ilości odpadów. Kształtowanie pozytywnych postaw wśród n-li i uczniów mieszkających poza Łodzią, dojeżdżających z terenów wiejskich, promowanie zielonych środków transportu oraz ograniczania emisji dwutlenku węgla

4/Promowanie zaangażowania w życie demokratyczne i uczestnictwa w demokratycznych procesach, zachęcanie do aktywności obywatelskiej, poznania i korzystania z praw obywatela, uczestnictwa w demokratycznych procesach mających decydujący wpływ na współczesny świat i poczucie przynależności do społeczeństwa. Kreowanie postawy nieustannego poszerzania własnych kompetencji i uczenia się przez całe życie, wzmocnienie europejskiego wymiaru szkoły, upowszechnianie wiedzy o europejskim dziedzictwie kulturowym, nawiązywanie współpracy partnerskiej i międzynarodowych kontaktów zawodowych propagowanie udziału w mobilności.

## **EFEKTY, REZULTATY**

1/ N-le nauczą się zwiększać możliwości i dostępu do nauki uczniom o mniejszych szansach, ze względu na bariery ekonomiczne, społeczne intelektualne, zdrowotne. Poznają metody włączania do społeczności szkolnej uczniów pochodzących z różnych krajów, kultur, nauczania dzieci imigrantów, uchodźców, wdrażania polityki desegregacji, zwalczania dyskryminowania z powodu różnic kulturowych, barier językowych, integracji klas wielokulturowych. Zrozumieją procesu migracji wynikający z globalnych zmian gospodarczych i konfliktów.

2/ N-le podniosą kompetencje cyfrowe, nauczą się stosować STEAM oraz ICT w



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



celu podniesienia poziomu nauczania umiejętności kluczowych, wyników nauczania biologii, fizyki, chemii, geografii, wyników matury z matematyki. Przygotują się do prowadzenia lekcji zdalnych i lekcji odwróconych Flipped Classroom, nauczą się tworzyć zajęcia w formie multimedialnej, z wykorzystaniem metod interaktywnych i cyfrowych innowacji edukacyjnych. N-le nauczą się sprawniejszej komunikacji pomiędzy uczniem, rodzicem, organizowaniem spotkań online z rodzicami uczniów imigrantów, przebywającymi za granicą.

3/N-le zwiększą wiedzę na temat zrównoważonego rozwoju oraz edukacji ekologicznej, przygotowania do zmian niezbędnych by osiągnąć neutralność klimatyczną w 2050 r. N-le poznają problemy klimatyczne, znaczenie bioróżnorodności, wpływu działalności człowieka i przemysłu na środowisko, możliwości przeciwdziałania niszczącemu skutkom, zasad zrównoważonego rozwoju, oszczędzania zasobów naturalnych, w szczególności wody, gospodarki odpadami, zwłaszcza w trakcie zajęć praktycznych gastronomicznych podczas których produkowane są duże ilości odpadów. N-le nauczą się kształtować pozytywne postawy wśród n-li i uczniów mieszkających poza Łodzią, dojeżdżających z terenów wiejskich, promować zielone środki transportu.

4/N-le nauczą się promować zaangażowanie w życie demokratyczne i uczestnictwo w demokratycznych procesach, zachęcać do aktywności obywatelskiej, poznawania i korzystania z praw obywatela. Poznają metody poszerzania własnych kompetencji i uczenia się przez całe życie, wzmocnienie europejskiego wymiaru szkoły, upowszechnianie wiedzy o europejskim dziedzictwie kulturowym, nawiązywanie współpracy partnerskiej i międzynarodowych kontaktów zawodowych propagowanie udziału w mobilności.

## **WARTOŚĆ PROJEKTU**

**WYSOKOŚĆ DOFINANSOWANIA Z FUNDUSZY EUROPEJSKICH 182 784,06 zł**