

CELE PROJEKTU „UNIWERSALNY NAUCZYCIEL”

W obliczu galopujących zmian w dzisiejszym świecie, konieczności dostosowania programu nauczania do współczesnych realiów (zmiany klimatyczne, światopoglądowe, konflikty zbrojne) wzmacniania kompetencji kluczowych, szczególnie językowych i cyfrowych, wspierania rozwoju umiejętności oraz zmierzania do realizacji zaleceń Rady Europy w dziedzinie kształcenia szkoła ma następujące potrzeby:

1/ Zwiększenie możliwości i dostępu do nauki dla uczniów o mniejszych szansach, ze względu na bariery ekonomiczne, społeczne intelektualne, zdrowotne. Promowanie włączania do społeczności szkolnej uczniów pochodzących z różnych krajów, kultur, nauczania dzieci imigrantów, uchodźców, wdrażania polityki desegregacji, zwalczania dyskryminowania z powodu różnic kulturowych, barier językowych, integracji klas wielokulturowych, zrozumienie procesu migracji wynikającego z globalnych zmian gospodarczych i konfliktów .

2/ Podniesienie kompetencji cyfrowych, zastosowanie STEAM oraz ICT w celu podniesienia poziomu nauczania umiejętności kluczowych, wyników nauczania biologii, fizyki, chemii, geografii, wyników matury z matematyki, lepsze przygotowanie do prowadzenia lekcji zdalnych i lekcji odwróconych Flipped Classroom, tworzenie wykładów w formie multimedialnej, odejście od modelu pruskiego i metody podawczej na rzecz wykorzystywaniem metod interaktywnych, wprowadzenie cyfrowych innowacji edukacyjnych, ustandaryzowanie środowiska informatycznego szkoły i integracja oprogramowania, usprawnienie zarządzania, administrowania i nadzoru pedagogicznego, ułatwienie komunikacji pomiędzy n-lem, uczniem, rodzicem, organizowanie spotkań online z rodzicami uczniów imigrantów, przebywającymi za granicą. Zachęcanie do wykorzystania potencjału uczniów, kontynuowania nauki w zawodach technicznych, by zwiększyć ich konkurencyjność na rynku pracy.

3/Zwiększenie wiedzy na temat zrównoważonego rozwoju oraz edukacji ekologicznej, przygotowanie do zmian niezbędnych by osiągnąć neutralność klimatyczną w 2050 r. Poznanie problemów klimatycznych, znaczenia bioróżnorodności, wpływu działalności człowieka i przemysłu na środowisko, możliwości przeciwdziałania niszczącym skutkom, poznanie zasad zrównoważonego rozwoju, oszczędzania zasobów naturalnych, w szczególności wody, gospodarki odpadami, zwłaszcza w trakcie zajęć praktycznych gastronomicznych podczas których produkowane są duże ilości odpadów. Kształtowanie pozytywnych postaw wśród n-li i uczniów mieszkających poza Łodzią, dojeżdżających z terenów wiejskich, promowanie zielonych środków transportu oraz ograniczania emisji dwutlenku węgla

4/Promowanie zaangażowania w życie demokratyczne i uczestnictwa w demokratycznych procesach, zachęcanie do aktywności obywatelskiej, poznania i korzystania z praw obywatela, uczestnictwa w demokratycznych procesach mających decydujący wpływ na współczesny świat i poczucie przynależności do społeczeństwa. Kreowanie postawy nieustannego poszerzania własnych kompetencji i uczenia się przez całe życie, wzmocnienie europejskiego wymiaru szkoły, upowszechnianie wiedzy o europejskim dziedzictwie kulturowym, nawiązywanie

współpracy partnerskiej i międzynarodowych kontaktów zawodowych propagowanie udziału w mobilności.

JAK OCENIMY, CZY CEL ZOSTAŁ OSIĄGNIĘTY

Efekty uczenia się zostaną ocenione zgodnie z Europejskim systemem akumulowania i przenoszenia osiągnięć ECVET

1/Observacja w warunkach rzeczywistych: hospitacja lekcji z wykorzystaniem narzędzi ICT, ocena trafności zastosowanych metod i środków dydaktycznych, stopnia aktywizacji uczniów, dostosowania tempa pracy do możliwości percepcyjnych

2/Test umiejętności praktycznych: przeprowadzenie zajęć integracyjnych w kl. ze zdiagnozowanym problemem wykluczania i dyskryminowania z powodu różnic społecznych i kulturowych, ocena wdrażania polityki desegregacji, wzrost poczucia przynależności do grupy rówieśniczej

3/Test wiedzy: ocena umiejętności STEM, aplikacji do modelowania 3D, algorytmów, schematów przepływu, rzeczywistości rozszerzonej AR, narzędzi Web 2.0

4/Wywiad: samoocena uczestników nt. wzrostu wiedzy, umiejętności i kompetencji

5/Debata: nt. sposobu wdrażania zdobytych doświadczeń w naszej szkole

6/Prezentacja: nt. zasad wprowadzania zrównowazonej gosp. odpadami i oszczędzania wody

ZAPLANOWANE SZKOLENIA

- 1/3 n-li będzie uczestniczyło w kursie "Włączanie i różnorodność w klasie" w szkole Mobilitypro E10228714, Pafos, Cypr.

Program kursu:

wprowadzenie do świadomości kulturowej i społecznej
identyfikowanie uczniów zagrożonych wykluczeniem, analiza przyczyn,
metodyka włączania i integracji
adaptacje organizacyjne szkoły
wdrażanie polityki i środków dotyczących desegregacji
szkolnictwo uzupełniające
indywidualne warunki nauczania
praktyki w zakresie promowania różnorodności i integracji
przepisy antidyskryminacyjne, polityka różnorodności

- 2/3 n-li będzie uczestniczyło w kursie "Transformacja cyfrowa ICT" w szkole Cross Culture International Foundation Pafos, E10045076, Pafos, Cypr.

Program kursu:

znaczenie ICT, zróżnicowane media, aplikacje, strategie wspierające
wsparcie ze strony administracji szkoły
możliwości techniczne ICT we własnej szkole
wiedza przedmiotowa nauczycieli i umiejętności techniczne

ćwiczenia praktyczne, źródła wejścia, procesowanie, przechowywanie
tworzenie animacji
lekcje on-line, konferencje internetowe/spotkania/webinaria
wprowadzenie do Flipped Classroom, narzędzia ICT obsługujące odwróconą
klasę
otwarte zasoby edukacyjne (OER)
ćwiczenia z projektowania i tworzenia bloga
odpowiedzialność i bezpieczeństwo korzystania z technologii , etyka
wykorzystania zasobów, ochrona wizerunku i praw autorskich

- 3/3 n-li będzie uczestniczyło w kursie "STEM "w szkole Cross Culture International Foundation Pafos, E10045076 w Pafos, Cypr.

Program kursu:

nauczanie interdyscyplinarne w zakresie przedm. ścisłych
reformowanie progr. nauczania i oceniania STEAM
planowanie lekcji w oparciu o projekt
nauka oparta na pytaniach
aplikacje do modelowania 3D
algorytm, schemat przepływu
techn rozwiązywania problemów
projekt gry edukacyjnej
rzeczywiśc rozszerzona AR, narzędzia Web 2.0 na lekcji

- 4/3 n-li będzie uczestniczyło w kursie "Demokracja w UE, aktywne obywatelstwo" W szkole MOBILITYPRO E10228714 Pafos , Cypr

Program kursu:

Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej
Konwencja Praw Dziecka ONZ
prawa i obowiązki obywateli UE w działaniu
pojęcia dotyczące obywatelstwa, odpowiedzialności i demokracji
koegzystencja różnych perspektyw, indywidualnych, grupowych, społecznych,
krajowych, międzynarodowych
tworzenie oświadczeń o prawach i obowiązkach dotyczących życia i pracy w
szkole w UE
studium przypadku i rzeczywiste doświadczenia konfliktów
rzeczywiste sposoby współpracy nauczycieli, uczniów, społeczności lokalnej

- 5/3 n-li będzie uczestniczyło w kursie "Środowisko naturalne, zmiany klimatyczne" w szkole Cross Culture International Foundation Cyprus E10045076 , w Limassol, Cypr

Program kursu:

cele Zrównoważonego Rozwoju ONZ
neutralność klimatyczna 2050
zmiany klimatyczne i problemy środowiskowe
techniki oszczędzania zasobów naturalnych
gospodarka odpadami
rolnictwo i produkcja żywności
produkty wielorazowego użytku
integrowanie celów zrównoważonego rozwoju z programem nauczania

współpraca z globalnymi instytucjami spoza społeczność

DZIELENIE SIĘ WYNIKAMI Z INNYMI ORGANIZACJAMI

I OPINIĄ PUBLICZNĄ

Po zakończeniu projektu "Priorytety przyszłości" umieścimy jego opis na Europejskiej Platformie Upowszechniania Rezultatów Projektów Erasmus. Planujemy aktywnie działać w społeczności eTwinning, nawiązać współpracę ze szkołami, które stawiają pierwsze kroki w zakresie mobilności, dzielić się wiedzą, korzystać z portalu School Education Gateway, brać udział w pojawiających się tam okresowo sondażach, upowszechniać nasze opinie, dzielić się materiałami edukacyjnymi opracowanymi w czasie trwania projektu. Uaktywnimy się na portalu Teacher Academy, udostępnimy scenariusze lekcji, propozycje nowych opracowań popularnych zagadnień. Zorganizujemy spotkanie dla kadry edukacyjnej innych placówek oświatowych w Łodzi prezentujące najważniejsze informacje o programie Erasmus+. Przygotujemy prezentację multimedialną przygotowaną przez n-li uczestniczących w szkoleniu z zakr technik cyfrowych, w której przedstawimy rezultaty uczestnictwa w projekcie oraz jego wpływ na poprawę jakości pracy szkoły